



Interview met studiedag-gastspreker Kete Kervezee, voorzitter van de PO-Raad 'Een lerende houding is nodig'

Regelmatig is ze te zien in actualiteitenprogramma's op tv, waar ze praat over het primair onderwijs. Vroeger als inspecteur-generaal van het Onderwijs, nu als voorzitter van de PO-Raad. Mr.drs. Kete Kervezee is op dinsdag 6 april gastspreker op de studiedag van PCPO in Noordwijkerhout.

Kete Kervezee voelde zich ooit 'als een vis in het water' op de basisschool, vertelt ze. 'Ik vond het leuk om naar school te gaan, want daar zag ik mijn vriendjes en vriendinnetjes. En ik vond het leuk om te leren.' Ze kon goed meekomen, daarom zochten de leerkrachten vaak naar extra activiteiten



Mr.drs. Kete Kervezee

voor haar. 'Ik mocht bijvoorbeeld voorlezen in een lagere klas en meehelpen bij het organiseren van schoolavonden. Ook dat vond ik leuk!'

Investering

Mevrouw Kervezee heeft niet alleen ervaring als onderwijsconsument, maar ook als -producent. 'Ik heb vijftien jaar in het hoger onderwijs gewerkt, aan de Hogeschool van Amsterdam. Ik ben pedagoog en jurist, en heb op beide terreinen lesgegeven. Ook gaf ik veel supervisie aan studenten.' Als topvrouw van de PO-Raad behartigt ze nu de belangen van de hele sector van het primair onderwijs. De PO-Raad onderhandelt over de CAO's met de vakbonden en komt op voor goede huisvesting van basisscholen. In deze verkiezingsstijd probeert de Raad met de aangesloten schoolbestuurders politieke partijen te doordringen van het belang van onderwijs voor de samenleving. 'Onderwijs moet gezien worden als investering, niet als uitgave. Dit vereist een langetermijnvisie: onderwijs is een meerjarig proces en dat moet je zorgvuldig plannen. Willen we serieus tot de top-5 van kenniseconomieën in de wereld behoren, dan moeten we erover

nadenken hoe we dat willen bereiken. Half mei presenteren we hierover een manifest met punten. De campagne die we dan starten heeft als motto 'Wees wijs, investeer in goed onderwijs'. We mobiliseren hiervoor ook de grote fanclub ouders, want zij zijn de belangrijkste sponsors van het onderwijs.' Mevrouw Kervezee benadrukt dat onderwijs een belangrijke bijdrage levert aan de democratische samenleving. Dat is in het verleden te weinig onderkend, vindt ze, terwijl het niet om partijpolitiek gaat, maar om het benoemen van de feiten. 'Want wie analfabeet is, kan niet stemmen, zo simpel is het.'

Bron van trots

Terug naar de studiedag. Mevrouw Kervezee zal er spreken over 'Opbrengstgericht onderwijs', een groot kwaliteitszorgproject van de PO-Raad. Wat wil ze vooral overbrengen? 'Ik denk dat het belangrijk is dat we weten of leerlingen de lesstof die we aanbieden, beheersen. Wanneer je als leerkracht daarnaar kijkt voor je eigen groep, kun je het er vervolgens met je collega's over hebben: Hoe doet jouw groep het, hoe doet mijn groep het, en wat kan ik nog eens extra doen? Zo wordt je werk een bron van trots, en ben je elke dag in de gelegenheid om nieuwe dingen te leren. Want die houding moeten leerkrachten uitstralen: iedere dag opnieuw kun je iets leren. Als we zelf niet willen leren in onze sector, kunnen we het ook niet aan de leerlingen verkopen. Voor opbrengstgericht werken is dus een lerende houding nodig, en dat je het een sport vindt om het morgen beter te doen. In het belang van de leerling en in het belang van jezelf.'

Anja de Zeeuw

Evaluatie op flipovers

Twaalf flipovers staan aan het eind van de studiedag in congrescentrum Leeuwenhorst klaar voor de evaluatie van het programma. Twaalf, want niet alleen de tien workshops maar ook de centrale inleiding en de verzorging worden geëvalueerd. Managementassistente Ellen Philippi, die de studiedag met schooldirecteuren Hans de Nooij en Menno Maas organiseert, zegt: 'Ik hoop dat iedereen vóór vertrek naar huis de flipover wil gebruiken om zijn of haar ervaringen kort weer te geven. De vragen zijn: Heeft de workshop aan de verwachtingen voldaan? Is het geleerde inpasbaar? Hoe was de presentatie, en hoe was de interactie? De antwoorden kunnen aangekruist worden in kolommen met 'Goed', 'Matig' en 'Voldoende'. Dat is alles.' De uitnodiging voor de studiedag is via school verspreid.

Meer informatie:
www.poraad.nl
Lees het integrale
interview op
www.pcpo-db.nl

'Het gaat om wat er in de klas gebeurt'

Het werk in de school makkelijker maken – daarvoor spant Tineke Tjalma zich in. Tineke is directeur van het samenwerkingsverband Weer Samen Naar School in de Duin- en Bollenstreek. Ze heeft haar kantoor in hetzelfde gebouw als PCPO in Voorhout. Waar houdt Tineke zich mee bezig en wat drijft haar?

Wie ben je en wat heb je hiervoor gedaan?

Ik ben 24 jaar directeur geweest van een basisschool in Wieringerwaard. In de kop van Noord-Holland was ik lid van de coördinatiegroep Weer Samen Naar School. Na 24 jaar had ik behoefte aan een nieuwe uitdaging. Mijn affiniteit ligt bij de combinatie van onderwijs en zorg;

'Mijn affiniteit ligt bij de combinatie van onderwijs en zorg'

in een samenwerkingsverband komt dit bij elkaar. Vandaar dat ik solliciteerde naar deze baan. Het was best wel even wennen voor me dat ik nu vooral op kantoor zit. Maar ik weet dat ik nu samen met partners in het onderwijs en de zorg bezig ben om kinderen optimale ontwikkelingskansen te geven. Dankzij mijn ervaring als schooldirecteur weet ik dat kinderen soms ondersteuning nodig hebben op het terrein van niet-onderwijskundige zaken. Ik heb wel voeding uit de praktijk nodig om mijn werk goed te kunnen doen.

Wat is de kick in dit werk?

Die haal ik uit dingen die ik kan verwezenlijken, en waarvan ik weet dat die het werken in de school makkelijker maken. Zo heb ik er het afgelopen jaar aan meegewerkt dat er jeugdmaatschappelijk werk wordt ingezet op school. Ook heeft het samenwerkingsverband afspraken gemaakt met partners in de zorg, waardoor voorkomen wordt dat kinderen met wie scholen de grens bereikt hebben, thuis komen te zitten. Intern begeleiders delen kennis en expertise in een eigen ondersteunend netwerk. We hebben een dyslexiespecialist aangesteld die kwaliteitsmiddagen verzorgt voor IB'ers en ook een protocol heeft opgesteld.

'Scholen willen het werken met handlings- en groepsplannen verbeteren.'



Tineke Tjalma

Wat is de stand van zaken in het samenwerkingsverband?

Bij ons zijn 48 scholen en 7 besturen aangesloten. We werken met elkaar aan het optimaliseren van de zorgstructuur in de regio.

Alle scholen hebben dit schooljaar met behulp van een kwaliteitsinstrument een zelfevaluatie uitgevoerd. Op basis van de uitkomsten heeft elke school een ontwikkelagenda gemaakt. Daaruit blijkt waarin de school zich verder wil ontwikkelen. Inmiddels zijn de resultaten ook per bestuur op een rijtje gezet, en de schoolbesturen bekijken met hun directeuren wat die voor hun organisatie betekenen. Daarnaast zijn op een studiedag van directeuren en IB'ers prioriteiten gekozen voor het beleidsplan dat we opstellen voor de komende jaren.

Wat zijn die prioriteiten?

Ten eerste: scholen willen aspecten van de basiszorg verder verbeteren, waaronder het werken met handelingsplannen en groepsplannen.

Ten tweede: op het gebied van de breedtezorg is een duidelijker afstemming tussen de preventief ambulante begeleider van het samenwerkingsverband en de ambulante begeleider van de REC's een aandachtspunt.

Ten derde: scholen hebben aangegeven dat ze willen werken met een zorgteam op schoolniveau.

Een vierde belangrijk aandachtspunt bleek de overgang van de voorschoolse voorzieningen naar de basisscholen te zijn.

Een meerjarenbeleidsplan moet geen papier worden dat op de plank gaat. We kunnen mooie

dingen schrijven, maar het gaat erom wat er in de klas gebeurt. Het moet duidelijk zijn wie waar verantwoordelijk voor is: de leerkracht, de school, partijen om de school, het schoolbestuur en het samenwerkingsverband.

Hoe gaat het samenwerkingsverband op weg naar Passend Onderwijs?

Schoolbesturen krijgen een wettelijke zorgplicht, dat wil zeggen dat ze ieder aangemeld kind een passend onderwijszorgarrangement moeten bieden. Dat

'Het is de bedoeling dat we naar één loket toewerken.'

kun je als school niet alleen, daar heb je anderen voor nodig. Met andere woorden: een dekend netwerk. En daarvoor moet je eerst helder hebben

wat je als school zelf doet en kunt. De zelfevaluatie helpt daarbij.

Het plan is een 'onderwijscontinuüm' in te richten, dat wil zeggen: basiszorg (op school), breedtezorg (in het samenwerkingsverband) en dieptezorg (gespecialiseerd onderwijs).

Nu zijn er meerdere loketten van verschillende indicatiecommissies die allemaal over een ander stukje van leerlingenzorg gaan. Het is de bedoeling dat we naar één loket toewerken, waar de zorgzwaarte kan worden bepaald en waar wordt uitgezocht wat er nodig is voor dit kind.

Wat is de stand van zaken na de val van het kabinet?

Op verzoek van de SP en VVD is donderdag 11 maart besloten Passend onderwijs toch op de lijst van controversiële onderwerpen te plaatsen. Dit betekent echter niet dat het voorbereidingsproces wordt stilgelegd. Volgens een verklaring die de VVD op 12 maart opstelde, is het alleen de bedoeling van de controversieelverklaring om de voorgenomen wetgeving uitstellen. Niet om het proces in het veld te vertragen.

Wat wil je tot slot nog opmerken?

Passend onderwijs is maar een naam. Met elkaar zorgen voor goed onderwijs en de goede ondersteuning op het juiste moment, dat is waar het om gaat!

Anja de Zeeuw



Samen maken we onderwijs!

Het motto van onze zesde (!) studiedag op 6 april is niet zomaar gekozen. Het drukt uit dat we door samen te werken goed onderwijs kunnen realiseren. Die samenwerking is er uiteraard al van oudsher binnen de scholen. Hoe individueel het werk van iedere leerkracht ook vaak is – want je staat er in je groep immers toch veel alleen voor – in teams wordt veel samengewerkt. Natuurlijk klinkt wel eens de verzuchting dat er weer een overleg of een vergadering is, maar toch zoeken we in de teams elkaar steeds op. Samen staan we voor de klus om ons onderwijs voortdurend aan te passen aan wat de kinderen nodig hebben.

Die samenwerking is er ook steeds meer op het niveau van PCPO. Dat komt mede door de jaarlijkse studiedag. Daar doe je nieuwe inzichten op en ontmoet je ook je collega's. De collegialiteit en geborgenheid van een schoolteam zullen we nooit bereiken in het grotere verband van PCPO. Dat hoeft ook niet en het is minder functioneel dan binnen een schoolteam. Toch is er inmiddels wel een sfeer van 'samen' gegroeid. Dat is goed voor de onderlinge band en voor het leren van en met elkaar. Twee recente ontwikkelingen versterken dat proces van samenwerking op bovenscholen niveau. Door mee te doen met het project opbrengstgericht werken van de PO-Raad, leren de directieleden elkaar feedback te geven door middel van visitatie. Ook de intern begeleiders spelen binnen dit project een belangrijke rol. Daarnaast volgen leerkrachten van verschillende scholen samen cursussen om goed te leren werken met de nieuwe digitale schoolborden. Ik verwacht dat de gezamenlijke scholing de uitwisseling van expertise ten goede komt. Ze geeft bovendien een impuls aan de PCPO-werkgroep ICT.

Samenwerken is geen doel op zich, maar wel een belangrijke voorwaarde om kennis te kunnen delen, en om gebruik te kunnen maken van elkaars competenties. Daardoor worden we als team, maar ook als organisatie sterker. Ik weet zeker dat de kinderen hiervan zullen profiteren. En daar gaat het ten slotte om!

*Drs. Gernand Ekkelenkamp
Voorzitter College van Bestuur*



Opbrengstgericht werken

De PCPO-scholen hebben allemaal hun eigen plan gemaakt voor de verbetering van het opbrengstgericht werken op de school. Deze plannen sluiten zoveel mogelijk aan bij het beleid voor schoolontwikkeling dat al in gang is gezet, bijvoorbeeld bij Bouwen aan een Adaptieve School (BAS) of bij het project Afstemming.

Toetsgegevens spelen een belangrijke rol binnen het project 'opbrengstgericht werken', bij de beleidsvorming op het niveau van de school. Met behulp van het nieuwe leerlingvolg-systeem ParnasSys kunnen de resultaten van de leerlingen goed in kaart worden gebracht. Deze resultaten, ook wel 'de opbrengsten' genoemd, van elke groep moeten worden geanalyseerd. Vervolgens kan het lesprogramma indien nodig binnen de groep of misschien wel binnen de school worden bijgesteld. Als blijkt dat er geen bijstelling nodig is omdat de opbrengsten goed zijn, dan is het goed om te bedenken hoe deze goede onderwijspraktijk te borgen is. Zo kunnen we ervan

verzekerd zijn dat deze opbrengsten ook op de lange termijn te verwachten zijn. Op de studiedag van het Centraal Directieoverleg op 27 april gaan de directeuren aan de slag om zich deze analysevaardigheden eigen te maken. Ook de intern begeleiders doen mee op deze studiedag, omdat zij een belangrijke inhoudelijk bijdrage leveren binnen het schoolbeleid. Opbrengstgericht werken is een onderdeel van de kwaliteitszorg op school. Leo Henkens, de hoofdinspecteur primair onderwijs, zei in een interview in *SLO Context* (september 2009) dat recent onderzoek van de Inspectie naar de kwaliteit van scholen uitwijst dat sterke basisscholen hun kwaliteitszorg en hun leerlingzorg goed hebben geregeld.

Gernand Ekkelenkamp



Elfklassentocht op de Rembrandtschool

Op de Rembrandtschool in Lisse werd er op 8 en 9 februari een Elfklassentocht gehouden. De leerlingen baanden zich een weg langs de verschillende steden in elf klassen. Ze moesten opdrachten uitvoeren, zoals het knutselen van een winterlichtje of een flink stuk klunen in Franeker. Er was ook een sneeuwballenwedstrijd in Workum. Op de Bonkevaart (Leeuwarden) gingen de bovenbouwleerlingen op de familieski en pedalo's om zo snel mogelijk over de eindstreep te komen. Gelukkig stond er onderweg ook een echte koek-en-zoepiekraam. 's Avonds bewonderden de ouders de gemaakte knutsels. De Elfstedentocht was uitgezet op het podium in de aula en bij alle steden stond het wapen van die stad. In de speelzaal van de school was tijdelijk een echte galerie ingericht met de schilderijen gemaakt door de verschillende klassen. Ook de koek-en-zoepiekraam was aanwezig. De kinderen konden hun laatste stempel verdienen. Daarna vond de uitreiking van de Elfklassentochtmedaille plaats. De Rembrandtschool kijkt terug op een fantastisch feest!



Schoolmeubilair De Rank naar Oekraïne

De Rank in Sassenheim nam direct na de voorjaarsvakantie nieuw schoolmeubilair in gebruik, zowel op de locatie aan de Diligence als aan de St. Antoniuslaan. De oude tafeltjes en stoeltjes maakten een reis van 1.800 kilometer naar een basisschool in Nagymuszaly, een dorp in Oekraïne, 20 kilometer van de Hongaarse grens. De Rank was aan deze bestemming geholpen door het Pastoraal Fonds van de protestantse gemeente in Sassenheim, dat al jaren diaconale acties houdt voor leerlingen op basisscholen in Oekraïne en Roemenië. Ook oude krijtborden van De Rank, die overbodig werden door de digitale borden, kregen een tweede leven in Oekraïne.

Rembrandtschool officieel Kanjerschool

De Rembrandtschool is op 29 januari als eerste school in Lisse officieel een Kanjerschool geworden. De certificering door het Instituut voor Kanjertrainingen werd op die dag met alle kinderen en ouders gevierd. De voorzitter van de ouderraad en een paar kleuters onthulden het bord in de aula. Na afloop zongen de kinderen het speciale Kanjerlied. Op een Kanjerschool leren leerkrachten en leerlingen hoe ze op een positieve manier met elkaar om moeten gaan, hoe ze op negatief gedrag moeten reageren en hoe ze dat gedrag uiteindelijk kunnen voorkomen. Directeur Menno Maas: 'Alle leerlingen volgen een Kanjertraining van onze gediplomeerde leerkrachten. Daarna blijkt dat de kinderen meer zelfvertrouwen krijgen, zich veiliger voelen en meer bij elkaar betrokken zijn. Ook kunnen ze hun gevoelens beter onder woorden brengen.'



Open Dag op De Rank

Basisschool De Rank in Sassenheim hield dinsdagmorgen 9 maart voor het eerst een Open Dag voor nieuwe leerlingen. Ouders die zich samen met hun kind oriënteren op de keuze voor de basisschool waren er van harte welkom. Er kwamen veel ouders op af. De Rank maakte de Open Dag bekend door middel van posters en een brochure. Ook andere scholen in Sassenheim organiseerden een Open Dag.





Keniaproject De Regenboog

Op De Regenboog in Voorhout is een maand lang een Keniaproject gehouden. Nane en haar oude moeder (lees: juf Renate Passchier en juf Mathilde van Elteren, die zelf een poosje in Kenia woonde en werkte) introduceerden het onderwerp op 11 februari door in alle groepen op de locatie Distelweg het lied 'Jambo Bwana' aan te leren.

Zowel het Regenbooggebouw aan de Distelweg als de Clusterlocatie en de Amadeuslocatie was omgetoverd in stukjes Kenia: het strand bij Mombassa, een Masai-habitat, een sloppenwijk in Nairobi en een hutendorp. Er was een overzichtstentoonstelling van de verschillende bewoners van het land en van de wilde dieren die er leven.

In de projectperiode leerden de leerlingen veel over het leven in Kenia. Zo kregen ze onder andere een workshop Swahili, verzorgd door een ouder die deze taal als ontwikkelingswerker had geleerd. De heer Hamzai, een Nederlander met Keniaanse roots vertelde over het leven in zijn geboorteland. Er was ook een workshop dans en een workshop djembé, en Gernand Ekkelenkamp gaf een les in de groepen 7.

Op 11 maart werd het project op de Distelweg afgesloten met een markt voor ouders en buurtbewoners en op de Clusterlocatie en de Amadeuslocatie was er een fancy fair. De opbrengst was bestemd voor de Mabafwenischool.

*Creatief bezig
over wilde
dieren*

Kitty en Patricia naar Kenia

Kitty Lindhout (Hoffenne en Zeehonk, foto boven) en Patricia van der Geer (De Lisbloem, foto rechts) werden in de voorjaarsvakantie 'uitgezonden' naar Kenia om een bijdrage te leveren binnen het project Teachers for Teachers (www.teachers4teachers.nl). Ze brachten eerst een bezoek aan de Mabafwenischool, de sponsorschool van PCPO. Patricia: 'We werden hartelijk ontvangen door directeur Peter Mwilu en zijn team. Er werd meteen een kokosnoot opengehakt voor ons en we kregen watermeloen. Wij op onze beurt hadden voor koekjes en limonade gezorgd voor alle kinderen.' De dagen die volgden besteedden Kitty en

Patricia aan het geven van workshops aan Keniaanse leerkrachten. Kitty: 'Het was echt een geweldige ervaring. Iets dat ik nooit meer zal vergeten. Het was zo gaaf om met de Keniaanse teachers te werken. Het zijn zulke lieve, hartelijke mensen. Als ze dan enthousiast vertellen dat zij een werkvorm, die we samen in de workshop hadden bedacht, hebben uitgevoerd op hun school, en daar dan ook nog een eigen "draai" aan gegeven hebben, weet ik zeker dat we goed bezig zijn geweest.'

Protestants Noordwijk steunt actie voor Mabafweni

De Kerk-schoolcommissie van de protestantse gemeente in Noordwijk heeft besloten volgend seizoen actie te voeren voor de Mabafwenischool, de sponsorschool van PCPO in Kenia. De vier schoollocaties van PCPO in Noordwijk – Hoffenne, de Vierboet, Wakersduin en Zeehonk – en de kerk willen niet alleen geld inzamelen, maar ze gaan ook op de inhoud in. Er zullen bijvoorbeeld twee kerk-schooldiensten rond het thema worden gehouden. Johan van Amerom, directeur van Hoffenne, die het project op de agenda zette: 'Er waren nog twee concurrerende projecten, maar het werd uiteindelijk de Mabafwenischool. Noordwijk-breed gaan we ermee aan de slag!'





Franca Riezebos (rechts op de foto) werkt als leerkracht op Wakersduin.

Interview met Franca Riezebos Nationale Voorleesdagen

In deze rubriek vertellen PCPO-medewerkers over een succesvol initiatief op hun school, om collega's te inspireren.

Wat heb jij met de Nationale Voorleesdagen?

Samen met orthopedagoge Greet Meesters maak ik dan 'muzikale voorleesvoorstellingen' voor kinderen van 2 tot 6 jaar over een prentenboek.

Dit keer hebben wij een voorstelling gemaakt over 'De Wiebelbillenboogie', het Prentenboek van het Jaar 2010. De voorstelling was te zien in kindercentra, boekhandels en bibliotheken. Ook gaven wij een cd uit: 'Rood en wit – liedjes met pit'.

Hoe ben je op het idee gekomen?

Het onderwerp van mijn eindschrijft van de pabo was de wijze waarop muziek de betekenis van prentenboeken kan versterken. Ik vroeg Greet Meesters, vanwege haar ervaring met muziekprojecten, om mij daarbij te helpen. Toevallig had zij van de Openbare Bibliotheek Leiden het verzoek gekregen om iets te doen met muziek en prentenboeken. Dat wilde ze graag, maar niet in haar eentje en zo is van het een het ander gekomen. Sindsdien worden we ieder jaar tijdens de Nationale Voorleesdagen gevraagd door de bibliotheek van Leiden. We horen rond de zomervakantie welk prentenboek is uitverkoren en dan gaan we aan de slag.

Welke projecten doen jullie nog meer?

We maken ook voorstellingen bij tentoonstellingen in museum Naturalis in Leiden. Het afgelopen jaar speelden we 'Gnoeten uit Afrika'. Daar zijn we eigenlijk ook bij toeval ingerold. Iemand van de afdeling Educatie kwam met haar dochter naar onze voorstelling in de Leidse bibliotheek kijken en dacht: dat wil ik ook!

Wat moet je kunnen om zulke voorstellingen te maken?

Je kunnen inleven, weten wat er in die koppies omgaat. Ik heb me altijd gericht op het jonge kind, omdat mij dat zo aanspreekt: die fantasie, dat magisch denken... dat er-helemaal-in-meegaan. Als ze mij zeggen dat kabouters bestaan, dan geloof ik het ook. Wij proberen het daarom altijd heel intiem te houden: niet te moeilijke liedjes en dicht bij de kinderen blijven.

Kees Guijt

PCPO pakt re-integratie anders aan

Met ingang van 1 april wijzigt PCPO zijn re-integratiebeleid. Het contract met Achmea Vitale is opgezegd. PCPO sloot een contract met een vrijgevestigde bedrijfsarts, Paul van der Hofstede. Suzanne Jansen legt uit wat er verandert.

Sinds 2005 zijn wij niet meer verplicht een contract af te sluiten met een arbodienst. Wel zijn we verplicht de Wet Verbetering Poortwachter uit te voeren en moeten we ons verzuimbeleid op orde hebben. Onze nieuwe aanpak sluit aan bij de gewijzigde regelgeving, maar ook bij ons lage ziekteverzuimpercentage en bij de aard van het ziekteverzuim binnen PCPO. Bedrijfsarts Van der Hofstede is enkele dagdelen per maand beschikbaar voor ons. Hij zal dan zitting hebben in het bestuursbureau in Voorhout. Dat betekent dat hij daar ook consulten met zieke personeelsleden houdt. Suzanne Jansen, stafmedewerker Personeelszaken, coördineert de re-integratie. De directeur van de school blijft de casemanager en onderhoudt het contact met de zieke werknemer.

Als een medewerker ziek wordt, meldt de directeur hem of haar ziek bij administratiekantoor Dyade. Zodra het verzuim langer duurt dan twee weken, komt Suzanne Jansen in actie. Zij neemt contact op met de directeur van de school en met de zieke. Afhankelijk van de situatie wordt de bedrijfsarts ingeschakeld.

In april ontvangen alle personeelsleden een ziekteverzuim-protocol.

De taak van de re-integratiecoördinator:

- twee weken na de ziekmelding contact opnemen met de zieke werknemer;
- een afspraak maken voor het opstellen van een plan van aanpak (na vier weken);
- eventueel een afspraak maken met de bedrijfsarts.

De taak van de directeur als casemanager:

- contact onderhouden met de zieke werknemer;
- samen met de zieke werknemer het plan van aanpak bespreken en dat eventueel bijstellen;
- contact met de re-integratiecoördinator en/of de bedrijfsarts over de voortgang van het herstel.

De taak van de bedrijfsarts:

- het opstellen van een medisch oordeel;
- het bijhouden van een medisch dossier;
- contact met de casemanager of de coördinator over de (niet-vertrouwelijke) voortgang van het ziekteproces;
- adviseren van de zieke werknemer, de re-integratiecoördinator en de directeur. Bovendien heeft de arts een adviserende rol aan het College van Bestuur als het gaat om het re-integratiebeleid en het ziektepreventiebeleid.

Van de zieke werknemer wordt verwacht dat hij of zij:

- meewerkt aan het opstellen en uitvoeren van een plan van aanpak;
- zich beschikbaar houdt voor overleg.

Preventiegesprek

Binnen PCPO blijft de mogelijkheid bestaan om een preventiegesprek aan te vragen. Zo'n gesprek vindt uitsluitend plaats op verzoek van de 'werkende' werknemer, dat wil zeggen: de werknemer die nog wel werkt, maar die 'niet lekker in zijn vel zit'. Om te voorkomen dat hij of zij uitvalt en zich ziek moet melden, is er zo'n preventiegesprek. De directeur hoeft, indien gewenst, daarvan niet op de hoogte te worden gesteld. Het preventiegesprek kan door de bedrijfsarts of door de coördinator worden gedaan.



Bedrijfsarts Paul van der Hofstede



Suzanne Jansen



In en uit dienst

Oostergeest

Uit dienst

Carla Westerbeek

01-02-2010

De Fontein

Jubilea

Arina Bouwmeester

25 jaar in het onderwijs

26-08-2009

Karin van Hal

25 jaar in het onderwijs

21-02-2010

Vragen over taakbeleid

Het taakbeleid bij PCPO is in augustus 2009 aangepast als gevolg van de veranderingen in de CAO Primair onderwijs. Met de personeelsgeleding van de GMR (de PGMR) werd afgesproken dat het schooljaar 2009-2010 een overgangsjaar zou zijn. Op 28 januari is het nieuwe beleid geëvalueerd in de vergadering van het bestuur met de PGMR.

Er bleken nogal wat verschillen te zijn in het taakbeleid op schoolniveau. Ook zijn er nog vragen over de berekening van bijzondere dagen, zoals tijdens een schoolkamp. Daarnaast is het in de praktijk niet altijd mogelijk om een zinvolle activiteit in te roosteren voor de teamleden die extra dagen moeten komen werken.

Een ander discussiepunt is de wijze van berekening: gaan we uit van een gemiddeld aantal schoolweken per jaar, bijvoorbeeld 39,22 weken, of moeten we voor ieder schooljaar apart de werkbare dagen plannen? Op basis van deze evaluatie en de evaluatie binnen het Centraal Directieoverleg (CDO) wordt de nota Taakbeleid bijgesteld. Op de eerstvolgende vergadering van het bestuur met de PGMR komt deze bijgestelde nota aan de orde, zodat ruim voor de zomervakantie de scholen aan de slag kunnen met de indeling van werktijden, taken en roosters voor het nieuwe schooljaar.

PGMR-
vergadering
januari 2010

GMR-Nieuws

De GMR heeft in zijn vergadering van januari ingestemd met en/of positief geadviseerd over:

- projectplan opbrengstgericht werken;
- project Teachers4teachers Kenia (de spelregels zijn op de PGMR-vergadering besproken);
- begrotings- en investeringsplan.

Verder zijn de volgende punten besproken:

- efficiënt vergaderen van de GMR;
- convenant sponsoring; de GMR stemt in met het convenant (dit is een wettelijke regeling).

In de PGMR-vergadering zijn aan de orde geweest:

- regeling vergoeding onkosten directies; de leden hebben hiermee ingestemd;
- arbodienst, een voorstel tot wijziging van het contract; de leden hebben hiermee ingestemd.

De volgende punten zijn besproken en komen weer op de agenda van de PGMR-vergadering in deze maand:

- evaluatie taakbeleid;
- functiemix.

Via de webpagina van PCPO D&B wordt nadere informatie over bovenstaande punten verstrekt. Ook kan natuurlijk informatie gevraagd worden aan de leden van de GMR

Ine Elenbaas, secretaris GMR

Leiding op de Ireneschool

Lydia Klugkist, directeur van de Ireneschool, is al sinds de herfstvakantie ziek. De ziekte van Lyme speelt haar parten. De verwachting is dat ze ook de komende weken nog ziek thuis is. Menno Maas, directeur van de Rembrandtschool, heeft na de herfstvakantie ook de Ireneschool onder zijn hoede genomen. Hij verdeelt zijn aandacht over beide scholen. Adjunct-directeur Marja Nelemans heeft enkele managementtaken op de Rembrandtschool overgenomen van Menno. Zo is de goede gang van zaken in de Poelpolder in Lisse ook gewaarborgd



ICT-werkgroep maakt nieuw beleidsplan

De ICT-werkgroep heeft in 2005, onder begeleiding van Inholland, een ICT-beleidsplan op stichtingsniveau geformuleerd. Dit plan is binnen het directie-overleg besproken en door het bestuur vastgesteld. De afgelopen jaren heeft de werkgroep zich ervoor ingezet om dit beleidsplan binnen de scholen uit te voeren.

De werkgroep is begonnen met het inventariseren van de verschillen binnen de scholen op het gebied van hardware, software en de taken van de ICT-coördinator. Uitvoering van het beleidsplan en de inzet van de ICT'ers heeft ertoe bijgedragen dat we alle scholen binnen onze stichting kwalitatief en kwantitatief goed ICT-onderwijs kunnen bieden. Dit jaar richt de werkgroep zich op de invoering en het gebruik van leerlingvolgsysteem ParnasSys en digitale schoolborden. Binnen de werkgroep worden ervaringen uitgewisseld over invoering, gebruik en mogelijkheden. Zo zijn de trainingen geëvalueerd en is geïnventariseerd welke onderwerpen in de vervoltraining aan de orde kunnen komen. Daarnaast

wil de ICT-werkgroep een mogelijkheid creëren voor ICT'ers en leerkrachten om frequenter ideeën, (zelfgemaakte) programma's en documenten uit te wisselen. Hierbij kan gedacht worden aan een forum of een elektronische leeromgeving (elo). Zo hoeven scholen niet steeds zelf het wiel uit te vinden en kunnen leerkrachten en ICT'ers gebruikmaken van elkaars competenties.

De komende jaren wil de werkgroep zich, naast de lopende zaken, richten op de voorwaarden voor een goedfunctionerende ICT'er op schoolniveau en een ICT-werkgroep op stichtingsniveau. Een heldere taakomschrijving en voldoende faciliteiten zijn hiervoor van belang, zowel met het oog op de ICT'er en de leerkrachten als de leerlingen. Daarbij zal vooral aandacht worden geschonken aan de coachende rol van de ICT'er binnen de school. Deze coachende rol kan meer en beter vorm krijgen, nu alle scholen binnen onze stichting over een goedfunctionerend netwerk beschikken. Ook zal de werkgroep zich buigen over een nieuw beleidsplan op stichtingsniveau voor de komende jaren.



Acties voor Haïti

- **De Lisbloem**

Kinderen hebben op eigen initiatief geld opgehaald met een versierde envelop.

- **Hoffenne**

Kinderen hebben een kluskaartje meegekregen voor een heitje voor een karweitje. Het geld is overgemaakt voor het Albert Schweitzer Ziekenhuis in Haïti.

- **Rembrandtschool**

De plasticflessenactie bracht 1.000 euro op. Sponsor Super de Boer hielp bij het inleveren van de flessen en schonk daarnaast nog een bijzonder groot bedrag! Het geld is overgemaakt naar giro 555.

- **Oostergeest**

De leerlingen hebben op eigen initiatief geld opgehaald voor giro 555.

- **De Regenboog**

Een sponsorloop door de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 bracht 5.800 euro op. Dit bedrag is in de vorm van een cheque overhandigd aan de stichting Hart voor Haïti.

- **De Fontein**

Kinderen haalden op eigen initiatief flessen op. Het geld is overgemaakt naar giro 555.

- **Zeehonk**

De leerlingen uit groep 8 organiseerden zelf een spelletjescircuit met koek en zopie. (zie foto boven)

Imago-onderzoek op drie scholen

Tot en met juni vindt er een imago-onderzoek plaats op De Rank, De Fontein en de Rembrandtschool. Het doel van het onderzoek is een plan voor marketingcommunicatie, om zo meer leerlingen te werven voor de drie scholen.

Linda Leloux, studente Communicatie aan de Haagse Hogeschool, voert het onderzoek uit. Gekozen is voor een kwalitatief onderzoek, dat wil zeggen dat Linda door middel van interviews het imago onderzoekt onder de directeuren, leerkrachten, huidige en potentiële ouders van de drie scholen.

De adviezen zullen bruikbaar zijn voor alle PCPO-scholen.



Uitgave

Stichting voor Protestants-Christelijk Primair Onderwijs in de Duin- en Bollenstreek (PCPO D&B)
Leidsevaart 2
2215 RE Voorhout
Postbus 98
2215 ZH Voorhout
T 0252 43 40 40
F 0252 43 40 10
E bureau@pcpo-db.nl
I www.pcpo-db.nl

Redactie

Gernand Ekkelenkamp, Kees Guijt, Lydia Klugkist, Bram Lambrechts, Fred Stad, Anja de Zeeuw

Foto's

Gernand Ekkelenkamp, Rick Keus, Linda Leloux, Ellen Philippi, Fred Stad e.a.

Eindredactie en productie:

Communicatieadviesbureau
Anja de Zeeuw

Vormgeving: Oblong, Jet Frenken

Druk: 3 is 1 Print Plus

De Fontein  Hillegom

De Lisbloem  Lisse

Rembrandtschool  Lisse

Hoffenne  Noordwijk

Wakersduin  Noordwijk

Zeehonk  Noordwijk

Ireneschool  Noordwijkerhout

De Rank  Sassenheim

De Regenboog  Voorhout

Oostergeest  Warmond