



Op studiedag leren van elkaar

De jaarlijkse studiedag van PCPO is dit jaar op dinsdag 14 april. Tijdens deze studiedag in Congressentrum Leeuwenhorst in Noordwijkerhout zijn er tien workshops waaruit PCPO'ers kunnen kiezen. De centrale inleiding wordt dit jaar verzorgd door dr. Kees Vernooy, landelijk bekend specialist op het gebied van taal en vooral lezen.

Kees Vernooy, tot voor kort werkzaam bij het Christelijk Pedagogisch Studiecentrum (CPS) in Amersfoort, is tegenwoordig als lector verbonden aan de Hogeschool Edith Stein in Hengelo (O). Naast de centrale inleiding zal Kees zal ook verdiepingworkshops verzorgen op de studiedag. De verbetering van het onderwijs in taal



Kees Vernooy

(waaronder lezen) en rekenen staat centraal in de kwaliteitsagenda van staatssecretaris Dijkzema. Hoewel PCPO gelukkig geen zwakke scholen heeft die door de inspectie verplicht worden om

een verbeterprogramma uit te voeren, is het toch goed om kritisch te kijken naar de wijze waarop PCPO-scholen taal en rekenen onderwijzen. PCPO wil immers het beste bieden aan de kinderen op onze scholen. Op de studiedag passeren de laatste wetenschappelijke inzichten op het gebied van het leesonderwijs de revue. Vervolgens is het goed dat deze kennis wordt gebruikt om het leesonderwijs te evalueren.

Ontmoeting

In de workshops gaat het niet alleen om de theorie die deskundigen aanreiken, maar ook om het leren van elkaar als onderwijsprofessionals. Daarnaast is de studiedag natuurlijk ook een dag waarop je elkaar weer eens ontmoet als PCPO'er. Door de toegenomen interne mobiliteit, door de instroom van nieuwe personeelsleden die

eerst op verschillende scholen stage hebben gelopen en door de studiedagen is er inmiddels bij PCPO een sfeer van herkenning en ontmoeting ontstaan. Op de studiedag kun je nog eens even bijpraten met elkaar.

Lezersonderzoek

PCPO-nieuws heeft al enkele jaren een vaste plek in de activiteiten van onze organisatie. Het blad heeft twee belangrijke doelen. Het eerste doel is de beleidsontwikkelingen binnen PCPO onder de aandacht brengen. Het is belangrijk dat iedereen op dezelfde wijze geïnformeerd wordt over het beleid van de stichting. Het tweede doel is de mogelijkheid bieden om kennis te nemen van de ontwikkelingen op de scholen van PCPO en van de mensen die PCPO maken tot wat de organisatie is. Van tijd tot tijd wil de redactie graag evalueren of PCPO-nieuws nog op koers is en aan de verwachtingen voldoet. Misschien zijn er suggesties tot verbetering. Daarom vragen we je om de ingesloten vragenlijst in te vullen.

Germand Ekkelenkamp

INHOUD

Communiceren met ouders	2
PCPO-ontwikkelingen	3
Scholennieuws	4
De meester vertelt...	6
GMR-Nieuws	7
De achterkant	8

Communiceren met ouders

PCPO moet de aandacht richten op de communicatie met ouders. Dat bleek zowel uit de oudertevredenheidsonderzoek als uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek. Het thema 'communicatie met ouders' is dan ook een belangrijk punt in ons strategisch beleidsplan.

We moeten onze communicatie met ouders op verschillende niveaus verbeteren. Allereerst door ons goed te profileren, zodat ouders onze kwaliteiten leren kennen en een bewuste keuze maken voor onze scholen. Daarnaast is het van belang dat we leren om ons als school en als organisatie goed te verantwoorden. Dat zit niet in onze genen, maar we zullen het wel moeten leren, omdat de maatschappij dit van ons vraagt. We spreken in dit geval van 'horizontale verantwoording'. Misschien vooral een taak van het management, maar dan wel ondersteund door het team.

Het belangrijkste niveau waarop we de communicatie met ouders kunnen verbeteren is: het dagelijks contact met ouders. Vaak gaat dat goed, maar er zijn ook momenten waarop je alle zeilen moet bijzetten. Zeker in die gevallen waarin de



hooggespannen verwachtingen van ouders niet waargemaakt kunnen worden. Of op die momenten waarop je als school, of als leerkracht, echt je grenzen hebt bereikt. Het vraagt veel van je als leerkracht om de vaak hoogopgeleide ouders van de kinderen op onze scholen duidelijk te maken hoe jij er als professional tegen aankijkt en tegelijkertijd oog te houden voor het belang van het kind en de emotie van de ouders. Zelfbewust en goed beargumen-

teerd een gesprek ingaan is niet altijd even makkelijk.

Verdieping

Op onze studiedag kan er een workshop worden gevolgd van het bureau Obruni. Als deze workshop aanslaat, is PCPO van plan om een verdiepingssessie aan te bieden aan de schoolteams die behoefte hebben aan verdere professionalisering op dit gebied.

F-mail: weekbrief voor ouders op De Fontein

Sinds een paar maanden verstuurt De Fontein in Hillegom de weekbrief voor ouders per mail naar de meeste ouders. De weekbrief heeft de passende naam 'F-mail'. Slechts een beperkt aantal gezinnen krijgt 'F-mail' op papier.

Elske Vledder, leerkracht groep 7 van De Fontein: 'Wij hechten veel belang aan een wekelijkse uitgave. Het is belangrijk ouders goed op de hoogte te houden van alles wat er in de school omgaat – van de opvang van de klas van een zieke collega, via het bedanken van ouders, naar bijvoorbeeld een herinnering aan de toetsweek. Het versterkt de betrokkenheid van ouders

bij de school. Teamnieuws, geschreven door een teamlid, neemt dan ook een groot van het A4'tje in beslag. Collega's, ouderraad en andere instanties leveren per mail kopij aan voor een bepaalde inleverdatum. Twee ouders loggen om de beurt thuis in via webmail en zorgen ervoor dat alle stukjes samengevoegd worden tot één geheel en sturen dit op naar school. De volgende dag voegt de directeur daar nog zijn stukje(s) aan toe. Hij zorgt ervoor dat de 'F-mail' klaar is om te verzenden of mee te geven.

Minder kosten

'We hebben uitgerekend dat we eerder aan het meegeven van de 'F-mail' per jaar zo rond de 45.000(!) A4'tjes kwijt waren. Dat

kostte veel en dan zijn niet eens de kosten voor het afdrukken meegerekend.

Van de mailadressen van de ouders zijn distributielijsten gemaakt. De mailadressen zijn gekoppeld aan groepen, zodat bij schoolverlaters duidelijk is welk adres verwijderd kan worden. Het mailadres en de achternaam van het kind corresponderen niet altijd.

Toegankelijk

'Deze manier van werken bevalt ons heel goed. We besparen veel kosten en de 'F-mail' wordt zo heel toegankelijk. Dat blijkt ook uit het feit dat veel ex-collega's nog op de verzendlijst staan!'

Zie ook: www.fonteinhillegom.net > F-mail

Governance

In de eerste helft van dit schooljaar hebben we op stichtingsniveau vooral gewerkt aan de invoering van ons functiewaarderingssysteem, aan de internationaliseringsconferentie in november, aan de afronding van het medewerkerstevredenheidsonderzoek en natuurlijk aan de totstandkoming van het strategisch beleidsplan.

In de tweede helft van dit schooljaar staan reguliere activiteiten gepland als het maken van een bestuursformatieplan en een jaarverslag. Andere zaken op de beleidsagenda betreffen de versterking van kwaliteitsbeleid van de stichting, de implementatie van de nieuwe CAO Primair Onderwijs en de verdere uitbouw van het ICT-beleid, ook in de meest praktische zin (zie pagina 5). Op enkele PCPO-scholen zullen we bovendien een pilot profilering starten.

Maar daarnaast zijn het bestuur en ondergetekende bezig, in goed overleg met het Centraal Directieoverleg (CDO) en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), om ons te oriënteren op een nieuwe bestuursvorm. Het gaat dan om de *governance*, of in onze eigen taal: het bestuur van de organisatie. De praktijk is, dat het grootste deel van het bestuurlijk handelen in de portefeuille van de algemeen directeur zit. Het bestuur heeft daarbij vooral een toezichthoudende rol. Formeel is het bestuur echter nog steeds het bevoegd gezag. Mede door de verandering in de wetgeving, die een scheiding tussen bestuur en toezicht voorstaat, oriënteren we ons de komende maanden op een wijziging in de bestuursvorm. Deze wijziging kan inhouden dat het bestuur Raad van Toezicht wordt en de algemeen directeur bestuurder. We laten ons in dit proces adviseren door de Besturenraad en door onze accountant. In het volgende nummer van *PCPO-nieuws* komen we hierop terug.



Dr. Gernand Ekkelenkamp
Algemeen directeur



Grand-café De Waker voor ouders

Voor de zomervakantie ontvingen de PCPO-scholen een uitgebreide rapportage van de oudertevredenheidspeiling. De plus- en minpunten uit de conclusies zijn daarna in de teams besproken. Maar dan? Hoe kun je samen met ouders werken aan de verbetering van je school?

De medezeggenschapsraad van Wakersduin houdt op 3 maart in samenwerking met marketing- en onderzoeksbureau Scholen met Succes daarom een Oudercafé: Grand-café De Waker. Het doel van die bijeenkomst is met ouders en leerkrachten samen antwoorden te vinden op de centrale vraag: hoe zorgen we ervoor dat Wakersduin de komende jaren een topschool is en blijft?

De ouders hebben een uitnodiging ontvangen om in de aula van de school – voor die gelegenheid omgetoverd tot Grand-café – met elkaar te praten over de toekomst van hun school. Aan het eind van de avond ontstaat er hopelijk een duidelijk beeld waaraan een topschool moet voldoen en hoe Wakersduin dat, meer nog dan nu, in de ogen van ouders kan worden. Via de nieuwsbrief en de website worden de ouders bijgepraat over de vervolgstappen.

Marketingplan

Directie en MR van Wakersduin hebben in samenwerking met Scholen met Succes voor deze vorm gekozen. De MR heeft

hierbij een actieve rol gespeeld. Niet alleen past dat in het beleid van de MR om zich proactief op te stellen, maar het sluit ook naadloos aan bij initiatieven om te komen tot een marketingplan. De uitkomsten van de avond vormen daarbij een waardevolle aanvulling.

Ouderlid Remco Kers van de MR vertelt: 'Ik zit sinds maart vorig jaar in de MR. Bij mijn komst hebben we besproken wat de MR kan oppakken. Een van de genoemde punten was de verbetering van de communicatie. Ik heb een marketingachtergrond en het leek mij daarom leuk om een marketingplan te schrijven. Behalve een beschrijving van allerlei (omgevings)factoren die van invloed kunnen zijn op de keuzes die de school maakt, is het een document dat vertelt waar de school goed in is en hoe dat tot uiting komt. De uitkomsten van de tevredenheidspeiling waren positief. Bij sommige verbeterpunten als "Veiligheid in en om de school" vroegen wij ons af: wát vinden ouders dan precies niet goed? In gesprekken met de directeur kwamen we op het idee om Ronald Dulmers, directeur van Scholen met Succes, uit te nodigen om daarbij te helpen. Zo ontstond het idee van het Oudercafé.' En de tip van Ronald: 'Maak het leuk, maak het mooi, houd het informeel met een hapje en een drankje. Vandaar ook de bijzondere uitnodiging.' (zie foto boven)



De medezeggenschapsraad van Wakersduin V.r.n.l.: Thea v.d. Ploeg en Anneke Borst als personeelslid, Margreeth van Donk en Remco Kers als ouderlid.

Leerkrachten Zeehonk spelen De Wonderbloem



In een overvolle aula van het Northgo College, want die van de school was te klein, speelden de leerkrachten van Zeehonk voor kinderen, ouders en belangstellenden op 18 december de voorstelling 'De Wonderbloem', een oud Russisch sprookje, bewerkt en geregisseerd door Martine Zeeman. Martine, een van de stuwende krachten achter de Noordwijkse stichting Kunstklank, had al eerder met de kinderen op basisschool Zeehonk een toneelstuk ingestudeerd, maar nog niet met de leerkrachten. De reacties van het publiek waren zeer positief. Een initiatief dat voor herhaling vatbaar is.

De Lisbloem en De Heart Dance Award

Ook dit jaar neemt groep 8 van de Lisbloem weer deel aan Heart Dance Award 2009 dat Jump, het jeugdfonds van de Nederlandse Hartstichting, organiseert met als thema 'Bewegen is gezond'. Diverse scholen uit het hele land nemen deel aan deze danswedstrijd. Onder leiding van oud-leerling Sarah Kleyhorst wordt hard gewerkt aan een representatieve dans waarbij diverse sporten centraal staan. Naast de ingestudeerde danspasjes tellen ook muziekkeuze, choreografie en kleding mee bij de jurybeoordeling. De voorronde wordt gehouden op 24 maart. Vorig jaar heeft groep 8 de finale bereikt en dit jaar is dat weer het doel. Maar finaleplaats of niet: ook hier geldt de Olympische gedachte: meedoen is belangrijker dan winnen.



PCPO maakt sprong voorwaarts op Nieuwe website, sma

Wie de NOT in Utrecht bezocht heeft, moet wel tot de conclusie zijn gekomen dat de invoering van allerlei ICT-toepassingen in het onderwijs een grote vlucht neemt. Bij PCPO gaat dat ook gebeuren.

De komende maanden laten we een nieuwe website bouwen voor onze stichting. Het streven is om de website nog voor de zomervakantie gereed te hebben. De nieuwe website moet een echt communicatiemiddel worden voor onze organisatie. Voor ieder personeelslid komt er een eigen inlogcode waarmee informatie kan worden gehaald en gedeeld op de site. Alle nieuwe mogelijkheden van deze nieuwe website zullen we in de periode na de zomervakantie stapsgewijs invoeren. Veel PCPO-scholen hebben al een goed functionerende website, maar voor een aantal scholen is het noodzakelijk om een nieuwe website in te richten. Daar zal aan gewerkt worden in de periode tot de zomervakantie, zodat alle scholen met

PCPO'ers op de BETT



De BETT is een jaarlijkse onderwijsvakbeurs in Londen, gericht op ICT. De werkgroep van ICT-coördinatoren, aangevuld met enkele directeurs, bezocht deze beurs in januari om kennis te nemen van de laatste ontwikkelingen op het gebied van ICT-toepassingen in het onderwijs. Ook werden enkele scholen bezocht die als 'koplopers' gelden als het gaat om de invoering van ICT-toepassingen in het lesprogramma. Gert Ottevanger vertelt: 'Met een delegatie van de BETT-groep brachten we een bezoek aan de Brooklands Primary School, een basisschool in een rustige buitenwijk van

Whiteboards en administratiesysteem

ingang van het nieuwe schooljaar een goede en aantrekkelijke website hebben. Deze website zal eenvoudig bij te houden zijn dankzij een zogeheten *content management systeem* (CMS). Door gebruik te maken van het programma Microsoft Word kan tekst worden toegevoegd of gewijzigd, of fotomateriaal worden toegevoegd. Uiteraard zullen er binnen de scholen afspraken moeten worden gemaakt over de toegang tot de website en, niet te vergeten (!), het actueel houden van de informatie.

Versneld tempo

Een andere ontwikkeling is de opmars van het digitale schoolbord in het onderwijs. Enkele PCPO-scholen hebben al een of meer borden in gebruik. We zijn van plan om in een versneld tempo onze scholen van digitale borden te voorzien, omdat we het belang van deze nieuwe mogelijkheden in de didactiek inzien. Uiteraard vereist de invoering van het digitale schoolbord ook de nodige scholing voor de leerkrachten

die ermee gaan werken. Daarom zal het onderdeel scholing integraal deel uitmaken van dit invoeringsplan.

Een derde ontwikkeling is de invoering van een nieuw schooladministratiesysteem. PCPO heeft gekozen voor Parnassys. Een systeem dat niet alleen gebruikt wordt door de administratieve kracht en de directeur, maar ook door iedere leerkracht. Het systeem is *web-based* en biedt de mogelijkheid om op verschillende werkplekken, thuis of op school, de groepsadministratie te doen. Het is zelfs mogelijk dat ouders 's avonds kunnen inloggen om de resultaten van de toets van die dag te zien! Voor het zover is, zal er natuurlijk nog wel wat moeten gebeuren. Denk daarbij aan het scholen van de personeelsleden die het systeem gaan gebruiken en aan het maken van interne afspraken over het gebruik van de mogelijkheden die het systeem biedt.

Gernand Ekkelenkamp

Toegevoegde waarde

Leidt het publiceren van onderwijsgegevens, bijvoorbeeld op de website van de Onderwijsinspectie, ook tot betere scholen? Vertellen alleen meetgegevens zoals die van het Cito ouders iets over de kwaliteit van scholen en leerkrachten? Het antwoord is: nee. Het bureau CBE Consultants uit Amsterdam doet daarom landelijk onderzoek naar de toegevoegde waarde van leerkrachten. Daaraan doen in totaal dertig leerkrachten van de groepen 3 en 7 mee. Het bureau zal de ervaringen van de dertig individuele leerkrachten bundelen en conclusies trekken. Onder de deelnemers zijn vier collega's van de Rembrandtschool en De Regenboog. Het traject duurt van januari tot mei. Nelen Reitsma, intern begeleider op de Rembrandtschool, kreeg een training bij CBE Consultants en begeleidt 'onze' leerkrachten. 'Als je kunt aantonen dat jouw school een goed pedagogisch klimaat heeft met leerkrachten die zich met hart en ziel inzetten, dan heb je ook iets toe te voegen voor ouders', aldus Nelen.



Londen, vlakbij het dorp Blackheath. Paul Jones, ICT-coördinator en leerkracht van deze school, vertelde ons over het ICT-beleid. Het systeembeheer en de techniek worden gedeeld met andere scholen. Elke groep beschikt over een whiteboard met een notebook. Bij de kleuters wordt het bord laag opgehangen, zodat de kinderen er makkelijk bij kunnen. Verder bezit iedere groep twee computers en een digitale camera. Voor projecten worden de camera's gedeeld met andere scholen. Bij het presenteren maakt men veel gebruik van powerpoint. De school heeft ook een



eigen ICT-leerlijn uitgezet. Op beveiligingsgebied heeft ze een plan met andere scholen gemaakt. Het totaalpakket Espresso wordt gebruikt. In het ICT-lokaal staan ongeveer twaalf computers en er hangt een smartboard, dat vooral de bovenbouwgroe-

pen gebruiken. Verder worden hulpmiddelen als stemkastjes en digitale filmcamera's ingezet. Bij de rondleiding door de school viel ons op dat er veel aandacht werd besteed aan de presentatie. 'We hadden een leerzame middag.'



De meester vertelt...

Een gebeurtenis krijgt door het vertellen bezieling. Vertellen is een ambacht en als je dat vak beheerst kun je je met recht 'meester' noemen. Meesterverteller Ton Hetebrij – zo staat hij op de Ireneschool bekend – vertelt het verhaal achter het verhaal.

Een vertelling schept verbinding. Vertellen is een intensieve vorm van communiceren. Door middel van stem, oog, oor en gebaar ontstaat een vertelgemeenschap van verteller en hoorders. Hiermee is direct het verschil met voorlezen aangegeven. De overeenkomst tussen vertellen en voorlezen is dat de woorden aanzetten tot 'verbeelding'. Bij een vertelling zijn verteller en hoorder in een actievere rol. Dat vraagt om uiterste concentratie van beiden. Voorwaarde is dat de verbintenis tussen verhaal, luisteraar en verteller wederzijds goed moet zijn.

Weglaten en toevoegen

De verteller, de luisteraar en het verhaal zijn dus alle drie van belang. Het verhaal moet een draad kunnen spannen tussen verteller en luisteraar, passen bij de leeftijd, iets overdragen. Ton Hetebrij heeft een voorkeur voor oude mythische verhalen, sprookjes, legenden en chassidische vertel-

lingen. Deze mooie verhalen spreken niet alleen tot de verbeelding, maar ze bieden ook de mogelijkheid tot cultuuroverdracht. Als verteller wikkelt Ton de draad van het verhaal af. Hij bedenkt daarbij wat hij wil overdragen en brengt dit zo, dat het *Leitmotiv* van het verhaal voor zichzelf spreekt. Met moralisme achteraf doe je een verhaal tekort. Vertellen is ook de 'kunst van het weglaten' en creatief toevoegen.

De luisteraar deelt actief in de vertelling: ziet, voelt, proeft en ruikt de gebeurtenis. Het verhaal wordt beleefd en het beklijft.

Koffer en kruk

'Meestertverteller Ton' komt met vertelkoffer en kruk de klas binnen, waar hij vol verwachting en ontzag wordt ontvangen. Sfeer en toon zijn gezet en de vertelling begint: een magisch moment. Ton: 'Het begin is reuze spannend. Als verteller ben je kwetsbaar, iedereen kijkt naar je, verwacht iets bijzonders. Je laat iets van jezelf zien en dat is confronterend. Je gaat je verbeeldingskracht vormgeven en brengt dat over op de kinderen, zodat die hun eigen verbeelding laten spreken. Al vertellend komen de kinderen en ik dichterbij elkaar, er ontstaat *flow*. Dit wordt voor mij zichtbaar aan hun open mond, ik zie ze aan m'n lippen hangen. Dit magische

moment ervaar ik als geluk en op dat moment is mijn vertelling geslaagd.'

Ton wil ook met leerlingen aan de slag om hun de vertelkunst te leren. Voor kinderen is vertellen heel vormend: ze moeten zichzelf presenteren, zich kwetsbaar durven opstellen en hun verbeeldingskracht optimaal leren gebruiken. OBS De Krullevaar in Zwolle is bijvoorbeeld al tien jaar intens bezig met verhalen vertellen, door leerkrachten én door leerlingen. Deze school staat inmiddels bekend als 'de school vol verhalen'. Enige ideeën daarvan werkt Ton op de Ireneschool uit in vijf vertelworkshops voor kinderen.

Hoeveel volwassenen herinneren zich niet juist die meester van vroeger die zo mooi kon vertellen? Ton: 'Het is alleszins de moeite waard je verhalen te vertellen. Het geeft veel voldoening voor verteller én luisteraar en het verhaal is ook in zoveel lessen te gebruiken.'

Ton is in januari gestopt als docent in het praktijkonderwijs en legt zich helemaal toe op het vertellen. Daarnaast wil hij aan kinderen en docenten de kunst van het vertellen overdragen. Te denken valt aan een teamworkshop, vertelcursus voor geïnteresseerden, workshop met kinderen, vertelcyclus. Ik kan hem van harte aanbevelen.

Lydia Klugkist

GMR-Nieuws

Waar gaat het over?

Strategisch beleidsplan, functiewaardering (Fuwa), formatie, taakbeleid convenant sponsoring... er spelen veel zaken binnen ons 'bedrijf' PCPO D&B. Vraag jij je ook wel eens af hoe en waarom zaken beslist worden en wat voor invloed jijzelf op dat proces kunt hebben?

Ook scholen hebben een ondernemingsraad: de (G)MR. Iedere school heeft een bevoegd gezag, een bestuur, dat eindverantwoordelijk is voor de gang van zaken in en om de school. Er is over belangrijke zaken altijd eerst wettelijk voorgeschreven overleg met de medezeggenschapsraad (MR), en voor een bestuur met meer dan één school voor gelijksoortig onderwijs met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daar komen wij in beeld!

De GMR bestaat evenals een MR uit een gelijkwaardige personeelsgeleding en een oudergeleding. De oudergeleding draagt bij met kennis (en kwaliteit!) op gebieden als financiën, verzekeringen en arbeidsrecht, maar geeft ook inzicht in hoe ouders 'ons bedrijf' ervaren.

De GMR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid, recht op overleg en ook initiatiefrecht. Dit houdt in dat de (G)MR over alle aangelegenheden die de school betreffen, voorstellen aan het bevoegd gezag mag doen en standpunten duidelijk maken.

Meer weten, sfeer proeven...? Je bent van harte welkom op elke vergadering! Komende vergadering: dinsdag 24 maart, 20.00 uur, locatie De Fontein te Hillegom.

Renate Passchier
(voorzitter)



Staannd van links naar rechts: Carla Blokker (De Fontein), Marja Hoogervorst (De Regenboog), Esther Hartog (Lisbloem, Rembrandtschool, Hoffenne, Wakersduin)
Zittend links: Jacqueline Wijs (De Rank, Oostergeest en Ireneschool), rechts: Marja Koemna (Zeehonk)

Werkoverleg administratieve ondersteuners

Op alle PCPO-scholen is er sinds kort administratieve ondersteuning voor de directeur. Om nader met elkaar en met de medewerkers van het bestuursbureau kennis te maken was er op 27 januari een informele werkbijeenkomst. Alle administratieve medewerkers waren aanwezig: Jacqueline Wijs (Oostergeest, De Rank en Ireneschool), Carla Blokker (De Fontein), Marja Koemans (Zeehonk), Marja Hoogervorst (De Regenboog) en Esther Hartog (Hoffenne, Wakersduin, De Lisbloem en de Rembrandtschool). Besproken werd: het delen van kennis met elkaar, het uitwisselen van ervaringen en de wijze waarop gezamenlijke ontwikkelingen kunnen worden opgepakt. Nog voor de zomervakantie wordt een tweede bijeenkomst belegd, waarbij ook medewerkers van ons administratiekantoor Dyade aanwezig zullen zijn.

Meerjarenbegroting staat vast

PCPO Duin & Bollenstreek ligt financieel op koers. Met deze wetenschap kon PCPO vol vertrouwen aan 2009 beginnen.

In de bestuursvergadering van 26 januari is de sluitende meerjarenbegroting 2009-2012 vastgesteld. Deze begroting geeft inzicht in de inkomsten en uitgaven van de stichting voor de komende jaren. De totale inkomsten, voornamelijk overheidsgeld, van de stichting bedragen ruim € 10 miljoen. De totale uitgaven bestaan voor 80% uit personele kosten, voor de overige 20% uit materiële kosten, bijvoorbeeld voor huisvesting, afschrijving en leermiddelen.

In de begroting zijn de uitgaven voor materiële zaken en de geplande investeringen ook op schoolniveau opgenomen. Wil je weten wat er voor jouw school is gepland? Kijk dan in het exemplaar van de meerjarenbegroting dat bij de directeur ligt.

In en uit dienst

In dienst

Sandra van der Borcht	Ireneschool	1-1-09
-----------------------	-------------	--------

Uit dienst

Hermine Verburg	Zeehonk	1-3-09
-----------------	---------	--------

Jubileum

40 jaar in het onderwijs

Piet Barnhoorn	Rembrandtschool	26-1-09
----------------	-----------------	---------



Links: Sonja van der Marel
Rechts: Tineke Tjalma

Tineke Tjalma volgt Theo van Dongen op

Sinds 1 september 2008 is Tineke Tjalma de directeur van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek. Tineke Tjalma is Theo van Dongen opgevolgd, die met ingang van 1 oktober 2008 met FPU is gegaan. Het samenwerkingsverband is gehuisvest in het kantoorpand waarin ook PCPO en de andere schoolbesturen uit de regio kantoor houden. De werkkamer van het samenwerkingsverband, waar behalve Tineke ook Sonja van der Marel, de managementassistente van het samenwerkingsverband, haar werkplek heeft, is opnieuw ingericht en werd in januari 2009 feestelijk 'heropend'. De belangrijkste uitdaging waarvoor het samenwerkingsverband de komende jaren staat, is het organiseren van passend onderwijs voor ieder kind in deze regio.

Hermine Verburg verlaat Zeehonk

De directeur van Zeehonk verlaat na ruim zes jaar de school. Hermine is met ingang van 1 maart 2009 benoemd op De Duinpieper, een school voor ZMLK in Noordwijk-Binnen. Zij geeft op deze school leiding aan de afdeling speciaal onderwijs voor 4- tot 12-jarigen. Een nieuwe uitdaging voor deze bevoegde directeur. We zullen Hermine missen binnen PCPO en op Zeehonk. Zij wist als geen ander Zeehonk telkens op de kaart te zetten en was in veel opzichten een kleurrijk lid van het Centraal Directieoverleg (CDO).



Nieuwjaarsreceptie

PCPO hield zijn nieuwjaarsreceptie op donderdag 8 januari in restaurant De Gevulde Mand te Lisse. Op de foto collega's van De Lisbloem, die een thuiswedstrijd speelden. PCPO-voorzitter Joost de Vries zei tegen de receptiegeangers onder andere: 'We mogen trots zijn op wat we bereikt hebben. Daaruit halen we het vertrouwen en de energie om in 2009 verder aan onze ambities te werken!'



Steun voor Keniase basisschool

PCPO gaat de komende jaren een basisschool in Kenia ondersteunen. Het gaat om de Mabafweni Primary School in het district Kwale, aan de grens met Tanzania. Deze school heeft ongeveer 400 leerlingen. De Mabafweni-school draait mee in het ontwikkelingsprogramma van de stichting Tenda Pamoja (www.tendapamoja.nl). In een soort estafette wordt ieder jaar aan twee of drie PCPO-scholen gevraagd om hun 'goededoelenactie' te bestemmen voor deze school. Daarnaast willen we via het programma Teachers for Teachers (www.T4T.nl) kennis delen met de collega's in Kenia. Het gaat hierbij om het geven van workshops door PCPO'ers in Kenia. In het volgende nummer van *PCPO-nieuws* komen we uitgebreid terug op deze activiteiten.

Colofon

Uitgave

Stichting voor Protestants Christelijk
Primair Onderwijs in de Duin- en
Bollenstreek (PCPO D&B)
Leidsevaart 2
2215 RE Voorhout

Postbus 98

2215 ZH Voorhout
T 0252 43 40 40
F 0252 43 40 10
E bureau@pcpo-db.nl
I www.pcpo-db.nl

Redactie

Gernand Ekkelenkamp, Kees Guijt,
Lydia Klugkist, Bram Lambrechts,
Fred Stad, Anja de Zeeuw
Foto's
Gernand Ekkelenkamp, Ellen Philippi,
Fred Stad, Rick Keus e.a.

Eindredactie, productie:

Communicatieadviesbureau
Anja de Zeeuw

Vormgeving: Oblong, Jet Frenken

Druk: 3 is 1 Print Plus

Dit personeelsblad verschijnt drie keer per jaar en wordt verspreid via de scholen van PCPO:

De Fontein Hillegom • De Lisbloem Lisse • Rembrandtschool Lisse • Hoffenne Noordwijk
Wakersduin Noordwijk aan Zee • Zeehonk Noordwijk aan Zee • Ireneschool Noordwijkerhout •
De Rank Sassenheim • De Regenboog Voorhout • Oostergeest Warmond

HILLEGOM • LISSE • NOORDWIJK • SASSENHEIM

PCPO D&B

NOORDWIJKERHOUT • VOORHOUT • WARMOND